



La **VALUTAZIONE**, nel nostro Istituto, è

- **formativa** (=prove di verifica specifiche =esercitazioni in itinere) che mira a regolare l'attività degli alunni e dei docenti per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.
  - Tutte le prove, di vario tipo (orale, scritto, pratico, grafico, motorio,...), sono finalizzate:
  - ad indicare agli alunni i percorsi per il miglioramento delle conoscenze e/o delle abilità e/o degli atteggiamenti cognitivi
  - a permettere al docente la progettazione di attività didattiche individualizzate (vedi M2-17 Predisposizione di interventi individualizzati)
- **periodica/quadrimestrale** (=Documento di Valutazione Ministeriale) che è:
  - l'espressione del giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti
  - l'espressione del livello raggiunto negli indicatori comportamentali stabiliti

### 1. VALUTAZIONE FORMATIVA

Nella comunicazione dei risultati delle **prove di verifica formativa** potranno essere utilizzati dai singoli Docenti della Scuola Primaria:

- i voti in decimi della valutazione periodica/quadrimestrale (utilizzate nel Documento di Valutazione Ministeriale), previa comunicazione ai genitori della differenziazione del senso e del valore degli stessi: nella valutazione formativa (=singola prova) e in quella quadrimestrale (=Documento di Valutazione Ministeriale)
- i descrittori verbali che corrispondano ad una rappresentazione condivisa da tutti i Docenti della Scuola Primaria dell'Istituto, rispetto alle competenze, conoscenze, abilità mostrate dall'alunno nelle prove specifiche.

<b>CODICE NUMERI CO</b>	<b>RISULTATO DELLA PRESTAZIONE</b>	<b>INDICATORI DEL RAGGIUNGIMENTO DELLA PROVA DI VERIFICA</b>	<b>LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DELLA VERIFICA</b>	<b>INDICATORI DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DELLA VERIFICA</b>
<b>10</b>	Prova pienamente adeguata	<i>Prova completa, approfondita e personale</i>	Obiettivi raggiunti al massimo livello	<i>Pieno, completo, massimo, totale</i>
<b>9</b>	Prova molto adeguata	<i>Prova completa e accurata</i>	Obiettivi completamente raggiunti	<i>Soddisfacente</i>
<b>8</b>	Prova adeguata	<i>Prova corretta con poche imprecisioni</i>	Obiettivi raggiunti	<i>Adeguato e complessivo</i>
<b>7</b>	Prova complessivamente adeguata	<i>Prova abbastanza corretta con alcuni errori e/o imprecisioni</i>	Obiettivi sostanzialmente raggiunti	<i>Positivo</i>
<b>6</b>	Prova poco adeguata ma accettabile	<i>Prova corretta negli aspetti essenziali con errori e/o imprecisioni</i>	Obiettivi essenziali raggiunti	<i>Minimo, essenziale (Livello della soglia di accettabilità)</i>
<b>5</b>	Prova soltanto parzialmente adeguata	<i>Prova solo in parte corretta . Molti errori e imprecisioni</i>	Obiettivi parzialmente raggiunti	<i>Limitato, solo parziale</i>
<b>4</b>	Prova non adeguata	<i>Prova corretta solo in piccola parte con numerosi e gravi errori</i>	Obiettivi non raggiunti	<i>Inaccettabile, troppo carente</i>

**Non sono previste in nessun caso codici intermedi rispetto a quelli indicati.**

Le prove conclusive di un periodo di apprendimento sono valutate col voto o con i risultati della prestazione mentre per le prove in itinere o le esercitazioni (che non hanno lo stesso valore per la valutazione finale)





potranno essere utilizzate sia le modalità precedenti, sia modalità alternative attraverso espressioni verbali personalizzate, simboli grafici per gli alunni più piccoli,...

I Docenti comunicano e spiegano ai genitori, durante le Assemblee di classe, i **codici formativi** che specificano i livelli di prestazione delle singole prove (verifiche e/o esercitazioni)

## 2. VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

La valutazione quadrimestrale e finale sarà espressa in un codice decimale (da uno a dieci) e terrà conto non solo delle valutazioni delle singole prove, ma anche delle osservazioni sistematiche delle modalità di apprendimento degli alunni.

Gli indicatori che saranno tenuti in considerazione in tutte le discipline riguardano

1. Il livello di raggiungimento degli obiettivi (conoscenze e abilità)
2. La capacità di applicare conoscenze e abilità nelle varie situazioni problematiche
3. Gli atteggiamenti cognitivi
4. Il Progresso dell'apprendimento (*sviluppo degli apprendimenti rispetto alla partenza*)

I voti numerici decimali "sintetici" di ogni disciplina, che appaiono sul Documento di Valutazione, corrispondono, nella nostra Scuola Primaria, ai seguenti descrittori:

CODICE	INDICATORI DELLA VALUTAZIONE DISCIPLINARE QUADRIMESTRALE E FINALE			
VOTO	Raggiungimento degli obiettivi (conoscenze e abilità)	Capacità di applicare conoscenze e abilità nelle varie situazioni problematiche	Atteggiamenti cognitivi	Progresso nell'apprendimento (sviluppo degli apprendimenti rispetto alla partenza)
10	Pieno e completo	In tutte le situazioni, anche quelle complesse	Sempre disponibile all'apprendimento, attenta/o e interessata/o	Notevole e costante
9	Completo	In quasi tutte le situazioni	Quasi sempre disponibile all'apprendimento, attenta/o e interessata/o.	Buono e costante
8	Quasi completo	In molte situazioni	In genere disponibile all'apprendimento, attenta/o e interessata/o.	Buono
7	Complessivo	In situazioni non molto complesse	Abbastanza disponibile all'apprendimento, attenta/o e interessata/o.	Discreto
6	Essenziale	In situazioni semplici	Non sempre disponibile all'apprendimento, attenta/o e interessata/o.	Sufficiente
5	Parziale	Non in tutte le situazioni	Poco disponibile all'apprendimento, attenta/o e interessata/o.	Limitato
4	Non raggiungimento	In nessuna o in rare situazioni	Non disponibile all'apprendimento, attenta/o e interessata/o.	Nessuno

I Docenti comunicano ai genitori, durante le Assemblee di classe, il valore dei **codici quadrimestrali numerici decimali** che specificano il **voto complessivo** dei singoli apprendimenti conseguiti da ciascun alunno.

I voti in decimi della pagella **NON sono da intendersi come il risultato della media aritmetica** dei voti in decimi delle singole prove formative: essi comprendono anche altri elementi formativi, legati alla vita scolastica quotidiana.





Inoltre, nella Scuola Primaria, i voti del Documento di valutazione sono accompagnati da un **giudizio analitico** sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.

Nella valutazione del comportamento l'Equipe pedagogica tiene conto di

1. Regole
2. Responsabilità
3. Relazioni
4. Partecipazione e impegno

La valutazione del comportamento rappresenta la sintesi dei livelli raggiunti dagli alunni nei quattro indicatori. La valutazione viene poi espressa attraverso un giudizio espresso con i termini:

**non sufficiente – sufficiente – buono – distinto - ottimo**

GIUDIZIO SINTETICO	REGOLE	RESPONSABILITA'	RELAZIONI	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO
<b>OTTIMO</b>	Rispetto delle regole in tutte le situazioni.	Sempre molto responsabile ed affidabile	Sempre collaborativo ed attivo	-Efficace -Produttivo -Costante
<b>DISTINTO</b>	Rispetto delle regole in quasi tutte le situazioni.	Responsabile	Disponibile e attivo	Adeguito
<b>BUONO</b>	Rispetto delle regole in molte situazioni..	Abbastanza responsabile	Abbastanza disponibile.	Abbastanza adeguato (e/o in funzione degli interessi)
<b>SUFFICIENTE</b>	Rispetto delle regole non in tutte le situazioni. Eventuali richiami scritti.	Poco controllato	Tendenzialmente passivo	Discontinuo
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Non rispetto delle regole in molte situazioni. Soggetto a sanzioni disciplinari.	-Irresponsabile -Senza autocontrollo	Passivo	Saltuario e variabile

**Il giudizio riguardante la RELIGIONE espresso con i termini : NON SUFFICIENTE – SUFFICIENTE – BUONO – DISTINTO – OTTIMO è collocato su nota separata.**

#### INFINE

Sulla gestione dei processi valutativi intermedi e finali si vedano:

- **P2-11** Valutazioni periodiche
- **P2-16** Valutazioni finali e attestazioni

