



1. Valutazione delle verifiche

CODICE	LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DELLA VERIFICA (conoscenze e abilità)		
Voto	Per tutte le prove	Per produzioni complesse	Per prove misurabili
10	Massimo livello di raggiungimento degli obiettivi previsti per la prova	Prova completa, approfondita e personale	100/%
9	Obiettivi completamente raggiunti	Prova completa e accurata	99-90%
8	Obiettivi raggiunti	Prova corretta con poche imprecisioni	89-80 %
7	Obiettivi sostanzialmente raggiunti	Prova abbastanza corretta con alcuni errori e/o imprecisioni	79-70%
6	Obiettivi essenziali raggiunti	Prova corretta negli aspetti essenziali con errori e/o imprecisioni	69-60%
5	Obiettivi parzialmente raggiunti	Prova solo in parte corretta . Molti errori e imprecisioni	59-50%
4	Obiettivi non raggiunti	Prova corretta solo in piccola parte con numerosi e gravi errori	49-40%
3	Obiettivi non raggiunti	Prova effettuata solo in parte con gravi errori	39-10%
2	Obiettivi non raggiunti	Prova effettuata solo in minima parte con gravi errori	<10%
1	Obiettivi non raggiunti	Prova non effettuata	0%

Questa tabella illustra gli indicatori e i codici valutativi in decimi (voti) validi in generale per tutte le discipline. I numeri interi dall'uno al dieci sono gli unici codici utilizzati dai docenti della nostra scuola; a questi corrispondono i quantificatori e i descrittori indicati nella tabella 1. Ogni docente potrà però comunicare agli alunni, se necessario, i quantificatori (in termini di punteggi o di percentuali) o i descrittori (in termini di prestazione) specifici per la propria disciplina o per una singola prova. Gli indicatori specifici saranno comunque coerenti con quelli generali.

Le prove di ingresso sono svolte all'inizio del percorso didattico e hanno la funzione di conoscere la situazione di partenza degli alunni con lo scopo di orientare il percorso stesso.

Tali prove non sono quindi valutate con un voto in decimi che indichi a quale livello corrisponde il risultato raggiunto. Si comunicherà quindi solo il punteggio o la percentuale di risposte corrette o si descriveranno le difficoltà rilevate, gli errori commessi, gli obiettivi raggiunti o ancora da raggiungere...La valutazione è infatti un processo che si attua sempre sulla verifica di un percorso di insegnamento-apprendimento svolto dal docente e dagli alunni.

In base alle suddette prove di ingresso e alle osservazioni iniziali si stilerà poi il giudizio sulla situazione di partenza su M2-16s che sarà consegnato alle famiglie nel mese di ottobre.

Nelle classi successive alla classe prima il docente può somministrare, all'inizio, test di ingresso che non saranno valutati (vedi sopra), ma può anche, dopo un periodo di insegnamento-apprendimento (ad esempio di ripasso) verificare gli apprendimenti acquisiti; in questo caso le prove di verifica saranno valutate secondo gli indicatori di tabella 1.

Le prove conclusive di un periodo di apprendimento saranno sicuramente valutate col voto, mentre quelle in itinere o le esercitazioni che non hanno lo stesso valore per la valutazione finale, potranno non essere valutate con il voto ma semplicemente con l'indicazione del punteggio o con un giudizio che evidenzi gli obiettivi raggiunti o ancora da raggiungere.

Prove semplificate per percorsi individualizzati

Queste prove sono somministrate ad alunni per cui il Consiglio di classe o il singolo docente, ha progettato interventi *individualizzati* su M2-17. Tali verifiche semplificate saranno valutate dichiarando sulla verifica stessa la votazione massima raggiungibile, in base agli obiettivi o ai punteggi minimi previsti dalla programmazione disciplinare (ad esempio: *oltre l'80% di risposte corrette = valutazione 6/10*) Per queste prove infatti il raggiungimento degli obiettivi minimi costituisce solo una parte di tutti gli obiettivi curriculari comuni, il cui raggiungimento è previsto anche per alunni di questo tipo. Diversa la situazione delle verifiche individualizzate per alunni portatori di handicap che saranno valutate in base agli obiettivi individualizzati.





2. Valutazione quadrimestrale e finale (scheda di valutazione)

CODICE	INDICATORI DELLA VALUTAZIONE DISCIPLINARE QUADRIMESTRALE E FINALE	
VOTO	Raggiungimento degli obiettivi (conoscenze e abilità)	Capacità di applicare conoscenze e abilità nelle varie situazioni problematiche
10	Pieno e completo	In tutte le situazioni, anche quelle complesse
9	Completo	In quasi tutte le situazioni
8	Quasi completo	In molte situazioni
7	Complessivo	In situazioni non molto complesse
6	Essenziale	In situazioni semplici
5	Parziale	Non in tutte le situazioni semplici
4	Non raggiungimento	In nessuna o in rare situazioni

La valutazione quadrimestrale e finale sarà espressa in un codice decimale e terrà conto non solo delle valutazioni, ma anche delle osservazioni sistematiche delle modalità di apprendimento degli alunni.

Gli indicatori che saranno tenuti in considerazione in tutte le discipline riguardano

- Il livello di raggiungimento degli obiettivi (conoscenze e abilità)
- La capacità di applicare conoscenze e abilità nelle varie situazioni problematiche

Il voto che apparirà sul documento di valutazione non corrisponderà alla media delle valutazioni delle prove di verifica, ma sarà la sintesi dei vari livelli raggiunti dagli alunni nei due indicatori sopra esposti per il periodo di apprendimento considerato, dal giudizio del docente sugli atteggiamenti cognitivi (disponibilità all'apprendimento, attenzione e interesse) e dal percorso di apprendimento di ciascuno. (sviluppo degli apprendimenti rispetto alla partenza)

3. Valutazione del comportamento

CODICE	INDICATORI DEL COMPORTAMENTO NELLA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE E FINALE		
VOTO	Rispetto delle regole ed eventuali sanzioni ricevute	Socializzazione	Partecipazione
10	Rispetto delle regole in tutte le situazioni. Nessuna sanzione	Sempre disponibile alla collaborazione	Costante e costruttiva
9	Rispetto delle regole in quasi tutte le situazioni. Nessuna sanzione scritta	Quasi sempre disponibile alla collaborazione	Costante e spesso costruttiva
8	Rispetto delle regole in molte situazioni. Alcune sanzioni scritte lievi.	In genere disponibile alla collaborazione	Regolare e a volte costruttiva
7	Rispetto delle regole in molte situazioni. Alcune sanzioni scritte di vario livello	A volte disponibile alla collaborazione	Abbastanza regolare
6	Rispetto delle regole non in tutte le situazioni. Ripetute sanzioni scritte di vario livello	Non sempre disponibile alla collaborazione	Discontinua
5	Non rispetto delle regole in molte situazioni. Gravi e ripetute sanzioni,	Poco disponibile alla collaborazione	Saltuaria e superficiale
4	Non rispetto delle regole. Gravissime sanzioni	Non disponibile alla collaborazione	NON partecipazione

Nella valutazione del comportamento, espressa sempre in decimi, l'equipe pedagogica terrà conto di tre indicatori :

a. **Rispetto delle regole**





- b. **Socializzazione**
- c. **Partecipazione**

Il voto che apparirà sul documento di valutazione sarà la sintesi dei vari livelli raggiunti degli alunni nei tre indicatori sopra esposti per il periodo di apprendimento considerato.

4. Giudizio di idoneità all'ammissione all' Esame di Stato conclusivo del primo ciclo

Il giudizio di idoneità, previsto dall'art. 11 comma 4-bis del DL 59/04 e successive modificazioni, è espresso dal consiglio di classe in decimi considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado (Art 3 comma 2 del DPR 122/09) .

Il collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo Cantù 2, vista la normativa vigente, con delibera in data 03-12-2010 stabilisce che giudizio di idoneità è costituito :

- a. **dalla media di tutte le valutazioni** del secondo quadrimestre del terzo anno di scuola secondaria esclusi il voto di comportamento, di religione e dei laboratori. Quando la valutazione proposta dal docente della disciplina non è sufficiente, in presenza quindi di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la media sarà calcolata dal voto effettivo proposto dal docente e non dal voto di consiglio che in caso di decisione positiva sull'ammissione, sarebbe portato a sei con una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione come previsto dall'art.2 del DPR 122 /09
- b. **da un punteggio compensativo** (-0,5 / 0 / +0,5) che il consiglio di classe può assegnare tenendo conto della valutazione complessiva dell'alunno nel triennio sulla base dei seguenti indicatori:
 - i. i risultati delle schede di valutazione degli anni precedenti
 - ii. la costanza nell'impegno e nella partecipazione
- c. Il risultato verrà arrotondato all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

5. Valutazione dell' Esame di Stato conclusivo del primo ciclo

Come prescritto dal **D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122** all'esito dell'esame di Stato concorrono gli esiti delle prove scritte e orali, ivi compresa la prova Nazionale predisposta dall'INVALSI, e il giudizio di idoneità di cui sopra.

- 1. Il voto finale è costituito dalla **media**, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0.5 , dei seguenti voti :
 - 1. **Voto di idoneità**
 - 2. **Voto prova scritta italiano**
 - 3. **Voto prova scritta matematica**
 - 4. **Voto prova scritta Inglese**
 - 5. **Voto prova scritta Seconda lingua straniera**
 - 6. **Voto prova Nazionale***
 - 7. **Voto colloquio orale d'esame**

(ESEMPIO: Media 7,49= voto finale 7; Media 7,50= voto finale 8)

Ogni voto quindi ha valore di 1/7 del voto complessivo di esame

- 2. Ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi può essere assegnata **la lode** da parte della commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità.
- 3. Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola, ai sensi dell'articolo 96, comma 2, del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196.

Si sottolinea che l'Esame di Stato al termine del primo ciclo di istruzione, così come configurato dall'attuale legislazione, è una prova in cui gli alunni devono rimettere in gioco le proprie conoscenze e abilità apprese nel loro percorso formativo, non fidando semplicemente sulla valutazione acquisita nel triennio. Il voto di idoneità infatti non rappresenta che una piccola parte della valutazione finale; per più dell'80%, infatti, questa dipende dall'esito delle sei prove d'esame e quindi potrà discostarsi, anche significativamente dal giudizio sul triennio. Nel prosieguo del loro percorso scolastico e formativo i ragazzi affronteranno altre e più difficili prove di questo tipo; è importante quindi che l'esame di Stato, pur con il massimo aiuto da parte dei docenti, sia visto come una delle prime occasioni per dimostrare, innanzitutto a se stessi, di avere raggiunto le competenze e le capacità necessarie per affrontare situazioni sufficientemente complesse e non totalmente



conosciute..*La misurazione e la valutazione della prova Nazionale prevista dalla legge sarà effettuata secondo le indicazioni fornite dall'INVALSI.

Nel caso non vi fossero indicazioni precise sulla valutazione (in decimi) dei risultati, i docenti si atterranno agli indicatori della colonna delle percentuali nella tabella n°1 di questa Istruzione e valuteranno la prova con due voti che insieme avranno il valore di una prova singola (prova INVALSI ITALIANO=1/14; prova INVALSI Matematica=1/14; totale prova INVALSI =1/7; come le altre prove d'esame)

